

8.- RACISME, TOLERÀNCIA ZERO

L'escola és, a més del lloc preferent on els nens aprenen coneixements curriculars, un espai d'educació en la convivència i el respecte.

S'ha detectat que alguns nens adoptats o en acollida pateixen situacions de racisme, discriminació o conflicte. Per això reforcem la importància que té el fet que hi hagi una més gran sensibilització i formació dels educadors i professionals de l'educació per reaccionar davant de la discriminació i/o incidents xenòfobs que es produeixen en l'entorn escolar.

9.- FORMACIÓ I SUPORT AL PROFESSORAT

Cal dotar els equips docents de formació específica en matèria d'adopció, acolliment i necessitats especials, de manera que coneguin i puguin entendre i donar resposta a les necessitats dels alumnes que, per determinades circumstàncies o situacions, han vist afectat el seu desenvolupament emocional, social i cognitiu.

Aquesta formació s'ha d'incloure de bon començament a les facultats universitàries, als centres que imparteixen cicles formatius i en aquells estudis que es relacionen amb la infància i l'àmbit social.

De la mateixa manera, cal facilitar una formació permanent i específica sobre adopció i acolliment als professionals en exercici de totes les etapes educatives.

10.- COORDINACIÓ FAMÍLIA -ESCOLA

La comunicació i coordinació entre la família i els professionals (Logopedes, Pedagogia Terapèutica, EOEPs. EAT. Orientadors) que estiguin donant suport al centre és essencial. Una bona coordinació implica informació, comprensió, respecte mutu, comunicació fluida, contínua i confidencial.

Es considera necessari que l'escola estigui oberta a col·laborar i treballar conjuntament amb altres serveis i professionals que intervenen amb els nens (Terapeutes, Psicòlegs, Pedagogs, etc.).

COMISSIÓ ESCOLA I ADOPCIÓ



C/ López Gómez nº 22, 1º izda – 47002 Valladolid
Tfno 983 298 963 – Fax: 983 217 032
www.coraenlared.org

 correo@coraenlared.org

 @CORAenlaRed

 www.facebook.com/www.coraenlared.org

DECÀLEG ESCOLA i ADOPCIÓ

1.- INCORPORACIÓ AL SISTEMA EDUCATIU

Cal tenir-ne cura, especialment dins el període d'adaptació a l'escola:

- La data d'arribada del menor a la família pot condicionar el seu ingrés al sistema educatiu. És important que es prioritzi la vinculació i adaptació familiar abans que la incorporació immediata al centre educatiu; en alguns nens fóra convenient endarrerir l'ingrés segons les seves necessitats i la seva història personal i escolar.
- La incorporació a un o altre curs s'hauria de fer atenent el grau de desenvolupament i maduració individual, sense considerar exclusivament l'edat cronològica com a criteri.
- Per tot això és molt important realitzar prèviament a l'escolarització una avaluació psicopedagògica que permeti detectar el nivell de desenvolupament maduratiu (en ed. infantil, com a mesura de detecció i prevenció), el desenvolupament cognitiu, emocional, social i les dificultats específiques d'aprenentatge i competències curriculars (en Primària i Secundària).

2. - SEGUIMENT ESCOLAR I PSICOPEDAGÒGIC

Cal fer un seguiment coordinat i periòdic pels professionals que intervenen en l'aprenentatge de l'alumne, com ara el tutor, logopeda, professional de Pedagogia Terapèutica, EOEPs, EAT i Orientadors, que serveixi per detectar de manera precoç qualssevol dificultats i implementar la resposta educativa i les estratègies adequades a les necessitats de l'alumne, aplicant, si es considera necessari, les oportunes adaptacions curriculars.

3. - CONSIDERACIÓ DE LES EXPERIÈNCIES PRÈVIES

L'experiència ens ha demostrat que, en general, aquests nens tenen més dificultats que la resta (dina la seva mitjana d'edat) per mantenir la motivació per a l'aprenentatge, gestionar les emocions, aprendre a tolerar la frustració i desenvolupar la seguretat i autoestima personals. La major part solen reaccionar de manera diferent a la resta de l'alumnat davant dels càstigs i mesures repressives, de manera que responen molt millor davant el reforç positiu en tot moment i situació.

Cal tenir present que no són responsables de les possibles vivències negatives, ruptures a edats primerenques, cures negligents o inadequades, mancad'estimulació, períodes d'institucionalització, maltractaments, abusos, etc.

4.- RESPOSTA ESCOLAR ADEQUADA A LES SEVES NECESSITATS

Els professors i altres professionals implicats en l'educació han de saber que moltes de les vivències comuns en la història dels nens adoptats poden condicionar i dificultar-ne l'evolució, així com generar dificultats en els respectius processos d'aprenentatge i relacions socials.

Les persones involucrades en el seu aprenentatge tenen la responsabilitat de proporcionar respostes adequades a les seves necessitats, per tal d'ajudar-los a superar les possibles empremtes d'un passat difícil. Necessiten més acompanyament per aprendre a autogestionar-se i mantenir la seva seguretat i confiança.

5. - REVISIÓ I ACTUALITZACIÓ DEL CONTINGUTS DEL CURRÍCULUM

L'escola ha de promoure un model d'educació inclusiva que atengui les necessitats de tots els nens i on tots s'hi sentin identificats.

És necessària la revisió d'objectius i continguts, de metodologia, materials, activitats, lèxic i l'actualització contínua perquè cap alumne se'n senti exclòs o inadequadament representat.

6. - PROCÉS D'AVAUACIÓ

Per valorar adequadament l'evolució del seu aprenentatge, pot ser necessari recórrer a tècniques com ara:

- Concedir una major atenció a l'avaluació contínua, en la qual es destaquin els èxits individuals encara que no s'assoleixin les metes col·lectives.
- Valorar no només els coneixements sinó també l'esforç realitzat.
- Recuperar assignatures, de vegades per mitjà de l'elaboració de treballs.
- Atorgar més temps en la realització dels exàmens, en cas que sigui necessari pel ritme d'aprenentatge de l'alumne.
- Establir exàmens no només escrits sinó també orals, sempre i quan es consideri convenient.

7.- EDUCACIÓ SÒCIO-EMOCIONAL I EN VALORS

L'educació emocional i en valors és essencial en totes les etapes d'escolarització: infantil, primària i secundària. En el cas concret dels nens adoptats i en acolliment, es fa necessari que els educadors tinguin en compte la manera com les seves particulars trajectòries vitals han condicionat llur desenvolupament sòcioemocional.